

Necesidades afectivas y sexualidad. Una propuesta de intervención para educación infantil

Affective Needs and sexuality. A proposal to Preschool Education

Milagros Fernández-Molina; Sonia Almario; Gema Del Valle-Prieto; Tania Falder;
Ana García-Carrasco; Ángeles Gómez-Pacheco; ESPAÑA

RESUMEN

Las necesidades sexuales son especialmente importantes en la etapa de Educación Infantil para favorecer el óptimo desarrollo de los niños y niñas. La función de los adultos que los educan es transmitir mensajes positivos sobre la sexualidad, evitando tabúes y prejuicios, además de satisfacer estas necesidades. En este artículo analizamos la situación de varias aulas de infantil y observamos la falta de formación de los docentes, cómo se abordan estos contenidos en la escuela y cuál es el conocimiento y la actitud de los propios niños y niñas. Finalmente se presenta una propuesta de intervención educativa para trabajar la sexualidad infantil tanto con las familias como con los alumnos/as, teniendo en cuenta el análisis de los datos obtenidos durante nuestra investigación-acción.

Palabras Clave: Sexualidad, Investigación-acción, Intervención educativa, Necesidades afectivosexuales, Educación Infantil.

ABSTRACT

Sexual needs are very important to improve childhood well-being. The role of adults who educate children is to give positive messages about sexuality. These adults should avoid tabus and prejudices and to satisfy these needs. In this paper, we analyse how the reality is and we observe that teachers are not trained and how they work this topic in the classroom. So, we observed attitudes, behaviours and knowledges of

the children. Finally, we are analyze data and show an educational proposal to work this topic with families and children

Keywords: Children sexuality, Educational training, Affective and sexual needs, Preschool Education

INTRODUCCIÓN

En el estudio más reciente publicado en nuestro país sobre educación sexual (Martínez, Vicario-Molina, González & Ilbaca, 2014) se defiende que la falta de formación del profesorado en temas afectivo-sexuales puede ser la principal responsable de la baja tasa de implementación de la educación sexual en los colegios (Baena Extremera & Ruiz Montero, 2009; Braga & Alcaide Spirito, 2010). En este trabajo presentamos los resultados obtenidos por dos equipos de maestras en formación del Grado de Educación Infantil que, en el contexto de una asignatura obligatoria de su Plan de estudios, y usando como método de aprendizaje el proyecto de investigación-acción, nos planteamos conocer cómo se aborda la sexualidad en las aulas de infantil. Como profesionales de la educación nos parece muy interesante este tema, por tres motivos principalmente. En primer lugar, porque la sexualidad es una más de las necesidades infantiles del ámbito afectivo (Baena Extremera & Ruiz Montero, 2009; Braga & Alcaide Spirito, 2010; López, 2008; Hornor, 2004) a la que, además, los tutores/as debemos estar especialmente atentos, según marcan los protocolos

de detección y notificación de malos tratos (Aguilera Cabello, 2010; González Ortega, Orgaz Baz & López, 2012; Sánchez-Bursón, 2010). En segundo lugar, porque la educación sexual debe incluirse, según establece la legislación educativa, dentro de los contenidos de esta etapa escolar, aunque frecuentemente sólo se utilizan los que se adaptan de la Educación Primaria (Orden del 5 de agosto de 2008 por la que se desarrolla el Currículo correspondiente a la Educación Infantil en Andalucía). Y en tercer lugar, porque los adultos que rodean a los niños/as más pequeños, incluso los docentes de Educación Infantil, pueden tener actitudes e ideas implícitas perjudiciales o contrarias a que los niños/as de estas edades conozcan y se expresen sobre la sexualidad (Braga & Alcaide Spirito, 2010; Haugaard, 1996; Heiman, Leiblum, Esquilin & Pallito, 1998; Hornor, 2004; Larsson & Svedin, 2002; Martínez, Vicario-Molina, González & Ilabaca, 2014). Vamos a desarrollar cada uno de estos argumentos a continuación.

Normalmente la sexualidad se entiende como un tema que está íntimamente relacionado con el placer, la comunicación y el intercambio afectivo. Desde el estudio de las necesidades de la infancia se diferencian cuáles son las de tipo sexual (López, 2008). La necesidad de autoexploración y autoestimulación aparece ya que durante la primera infancia y los niños/as observan su propio cuerpo y sus posibilidades de acción, siendo normal que exploren y estimulen ciertas partes de su cuerpo. La necesidad de explorar al otro, sobre todo a través del juego (“vamos a jugar a los médicos” o “vamos a vestir a los muñecos y las muñecas”) y en otras interacciones, en las que los niños/as descubren características del cuerpo de los demás y satisfacen su curiosidad. En tercer lugar, la necesidad de enseñar su cuerpo a los demás y exponer sus atributos, que suele ser bastante frecuente en los niños/as de infantil y más entre los varones. En cuarto lugar, la necesidad de contacto corporal, que no sólo se refiere al contacto sexual propiamente dicho, sino al contacto de tipo afectivo y social que incluye caricias, besos, abrazos, masajitos, cosquillas, etc. Y, por último, la necesidad de hacer preguntas acerca de la reproducción y la necesidad de construir su identidad sexual. Así, Gil (1993) establece que la curiosidad, el interés, la experimentación y las conductas sexuales van apareciendo de forma progresiva y son influidas por un numeroso número de variables (educación familiar, medios de comunicación, mensajes de aceptación y castigo, prácticas familiares, etc.). A este respecto, el papel de los adultos sería atender estas necesidades y

responder a ellas de forma natural, permitiendo, por ejemplo, que los niños/as se autoexploren y autoestimulen sin cohibirles ni castigarles; enseñándoles a mostrar ciertas partes de su cuerpo sólo en el lugar, el momento y con las personas adecuadas; contestando adecuadamente a las preguntas sobre la reproducción, sin ser demasiado explícitos pero, a la vez, sin adornar la realidad, y procurando que los niños/as lo vean como algo sano y natural. Además, los adultos permitiremos que los niños/as exploren todas sus posibilidades de identidad sexual, siendo importante no forzarlos a que asuman un rol u otro, sino favoreciendo que descubran su singularidad (Baena Extremera & Ruiz Montero, 2009; Braga & Alcaide Spirito, 2010). Por tanto, la actitud de los adultos sobre sexualidad es fundamental, pero parece que aún existen tabúes y falta de formación sobre la sexualidad en general y sobre la sexualidad en la etapa infantil, en particular. Así, investigaciones internacionales han estudiado la percepción adulta de lo que es una conducta y un conocimiento sexual normal y aceptable o no, según la edad del niño/a (Haugaard, 1996; Davies, Glaser & Kossoff, 2000; Gil, 1993; Heiman et al., 1998; Larsson & Svedin, 2002) especialmente porque la conducta sexual inadecuada se identifica como indicador de abuso sexual (Sandfort & Rademakers, 2000). En estos estudios se dan ejemplos de lo que los adultos consideran comportamientos sexuales frecuentes y normales en niños de edad infantil (masturbarse, tocarse los genitales, tocar el pecho de la madre, mostrar los genitales a otros niños o adultos) así como aquellos comportamientos que causan sorpresa o preocupación en los mayores (como insertar de forma repetida objetos en la vagina o el ano, mostrar conocimientos sexuales no ajustados a la edad, practicar juegos sexuales incluyendo contacto anal-genital, oral-genital, etc., pedir ser tocado o besado en la zona genital, etc.). Por ejemplo, a la edad de 4 años, el 88% de los profesionales encuestados piensa que mirarse los genitales es aceptable, pero esta conducta a los 8 años sólo es aceptable para el 31% de ellos (Haugaard, 1996). Además en el trabajo de Larsson & Svedin (2002) se comparan las percepciones de padres y maestros de 185 preescolares sobre 9 categorías de conductas sexuales (contacto corporal con adultos, lenguaje sexual, exhibicionismo, juego sexual, masturbación, tocamientos, identidad sexual, juego sexual avanzado, pudor). Encontraron que en todos los grupos de edad (3,4,5 y 6 años) los padres observaban más conductas sexuales en el hogar que los maestros en el aula y que a éstos últimos les preo-

cupaban más los problemas de conducta de sus alumnos/as que las manifestaciones sexuales. Las actitudes que tanto unos como otros mostraron fueron calificadas como “poco abiertas” por los autores del estudio, porque encontraron que cerca del 67% de los padres (más los padres varones que las madres) y el 41% de los profesores nunca hablaban con los niños/as sobre temas sexuales, o la discrepancia entre padres y tutores : mientras que el 63% de los maestros dijeron que habían tenido que tratar el tema de la conducta sexual de los niños/as con los padres, el 92% de éstos contestó que nunca hablaban con los profesores de estos temas. En la encuesta realizada por Braga & Alcaide Spirito (2010) a 262 estudiantes de 5 especialidades de Magisterio, el 93% dice que no ha recibido información sobre educación sexual en la Facultad y el 78% reconoce que ve importante un curso específico sobre esta temática para su formación como maestros/as. Además, el 63% reconoce que no ha recibido o ha recibido muy poca formación sexual en su familia y el 71% que tampoco la ha recibido en la escuela. Sólo el 25% piensa que debe ser el tutor quien trate estos temas en la escuela y el 19% que lo debe hacer el Orientador/a. En el estudio de Martínez, Vicario-Molina, González y Ilabaca (2014) realizado con 3695 profesores españoles de todas las etapas educativas, se encuentra que el 43,3% de ellos/as no ha recibido formación específica sobre esta materia y que el 48,6% no la trata en sus clases. Se concluye que son los docentes formados los que muestran actitudes más positivas y se encuentran diferencias significativas en función del sexo, la etapa educativa y el tipo de centro analizado.

Por otro lado, existen pocos estudios que aborden cómo trabajan los docentes la sexualidad en las aulas de infantil. La recopilación de información ha sido complicada puesto que muchos profesores todavía no se interesan por este tema y los estudios suelen centrarse en etapas superiores, como la Secundaria, o se limitan al área de Educación Física (Baena Extremera & Ruiz Montero, 2009), o suelen ser más frecuentes los estudios sistemáticos que preguntan por las percepciones que tienen los maestros/as sobre sexualidad infantil que por las prácticas educativas que desarrollan en el aula (Martínez, Vicario-Molina, González & Ilabaca, 2014), aunque sí encontramos algunos estudios que muestran las dificultades de los maestros/as para afrontar estos temas en el trabajo diario. Así, en el estudio de Davies, Glaser y Kossoff (2000) se utiliza la entrevista personal semiestructurada para evaluar la curiosidad de los niños/as sobre

temas del ámbito sexual, preguntando a 58 miembros de equipos directivos con experiencia laboral que oscilaba entre los 12 y 25 años, en once centros escolares diferentes. Se les preguntó por cómo veían ellos/as 20 conductas sexuales diferentes (en cuanto a la proporción, frecuencia, descripción de la conducta y preocupación por la misma) observadas en las aulas en niños y niñas de dos a cinco años de edad. Algunos afirman sentirse perturbados con algunas de las preguntas propuestas y otros admiten haber tenido dificultades para responder las preguntas, al igual que piden disculpas por su falta de conocimiento sobre el tema. En el estudio de Larsson & Svedin (2002), por ejemplo, se muestra que los maestros son más liberales que los padres pero que el 60% de los profesores de niños/as entre 3 y 6 años muestran dificultades para nombrar los genitales de las niñas, a diferencia de los de los niños, o se sienten molestos al hablar con los padres de estos temas.

Sin embargo, a pesar de esta escasez de estudios, el tema de la sexualidad debe ser un reto para abordarlo en el aula como futuras docentes precisamente porque estamos obligadas a desarrollar los aprendizajes relativos a esta necesidad infantil, que están incluidos en las áreas curriculares (Orden del 5 de agosto de 2008 por la que se desarrolla el Currículo correspondiente a la Educación Infantil en Andalucía): *Construir su propia identidad e ir formándose una imagen positiva y ajustada de sí mismo, tomando gradualmente conciencia de sus emociones y sentimientos a través del conocimiento y valoración de las características propias, sus posibilidades y límites, Descubrir y disfrutar de las posibilidades sensitivas, de acción y de expresión de su cuerpo, coordinando y ajustándolo cada vez con mayor precisión al contexto, Regular u controlar las necesidades corporales básicas en situaciones ocasionales y habituales, Percepción de los cambios físicos propios (aumento de peso, talla) y su relación con el paso del tiempo.* Por ejemplo, para los niños y niñas de 5 años, estos aprendizajes se concretan en estas dos competencias:

- Competencia y cuidado de sí mismo. Es la competencia encaminada al conocimiento y auto-cuidado de sí mismo o de sí misma y a la información sobre el cuerpo y sus mecanismos de funcionamiento.
- Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad. Es la competencia destinada al desarrollo del autocontrol emocional, el respeto y la comprensión del otro, ya que es común que aparezcan risas, gritos o bromas cuando se habla o aborda directamente el tema de las relaciones sexuales pero que disminuyen

cuando se encuentra un ambiente de respeto y comprensión, y se promociona la libertad y la tolerancia en el aula.

OBJETIVOS

Con este artículo pretendemos destacar la importancia de la sexualidad infantil de cara a satisfacer las necesidades básicas de niños y niñas en esta etapa; contribuyendo al bienestar de nuestros alumnos/as y diseñando una propuesta de intervención para compartir con otras docentes, padres y madres. Nuestros objetivos son:

- 1- Explorar cuál es el conocimiento que tienen los niños/as en varias aulas de 4 y 5 años de Málaga capital y provincia sobre temas afectivosexuales tales como la fecundación, el embarazo y parto, y la sexualidad infantil, con el fin de detectar dónde están las carencias en el desarrollo sexual de estos alumnos/as,
- 2- Realizar propuestas de intervención útiles para los profesionales de la escuela infantil.

MÉTODO

PARTICIPANTES

En la realización de esta investigación han participado alumnos y alumnas de 4 y 5 años de edad, así como maestros/as de cuatro centros escolares de la provincia de Málaga. Los centros educativos estaban en zonas urbanas, dos de ellos eran centros concertados y dos públicos, y de nivel socioeconómico familiar bajo-medio.

PROCEDIMIENTO

Para comenzar con esta experiencia, decidimos qué instituciones escoger y por qué, y gracias a nuestra profesora y su propuesta para llevar a cabo esta investigación sobre cómo se trabaja la educación sexual en los ciclos de infantil, escogimos los centros donde ya habíamos realizado prácticas anteriormente, con niños y niñas de 4 y 5 años. Para ello, nos pusimos en contacto con ellos y les informamos de nuestros objetivos, pidiéndoles autorización para poder llevar a cabo nuestras actividades de investigación-acción durante una jornada escolar. Todos los centros y tutores contactados aceptaron participar, dando su consentimiento informado. Sin embargo, hemos de decir que nos surgieron dificultades en tres centros que nos han limitado la presentación completa de alguna de las actividades. El problema más importante con el que nos enfrentamos, fue cuando el equipo

docente de uno de los centros consideró inadecuada la totalidad de una actividad. En el segundo centro, el equipo educativo consideró “obscenos” los dibujos y parte del texto de uno de los cuentos usados, permitiéndonos exponerlo sólo parcialmente. En el último centro, pese a contar con la autorización del docente, fueron la dirección y el equipo de orientación quienes pidieron no usar dos imágenes de una de las actividades (“los padres juntos en la cama” y “el momento del parto”) alegando que “podría no ser bien visto” por las familias. A pesar de las dificultades con las que nos encontramos, obtuvimos una participación activa y motivadora por parte de los niños y niñas.

INSTRUMENTOS

Las técnicas que hemos usado para la observación e investigación-acción son una Escala de de detección de indicadores sobre bienestar afectivosexual infantil y una Entrevista, ambas dirigidas a las docentes, y cuentos, láminas y dibujos, en el caso de los niños/as. Estas técnicas se complementan mutuamente y nos dan la posibilidad de mantener un feedback positivo, sobre lo que sabemos y lo que queremos saber, así como obtener información de tres situaciones reales, esenciales para intervenir de forma eficaz y efectiva a partir de una base y unos conocimientos previos.

Como puede verse en la Tabla 1, en la Escala de detección el docente sólo debía marcar, según los conocimientos y conductas de los alumnos/as.

>> Ver tabla 1, pag. 152

En la Entrevista al docente sobre bienestar afectivo-sexual infantil de los niños aparecen diferentes cuestiones sobre sexualidad en la etapa de educación infantil como son el conocimiento del propio cuerpo, formas de concebir un hijo o las relaciones sexuales o la forma de abordarlo en el aula: “¿Trabaja el tema de la sexualidad en el aula?”, “¿Cómo lo hace?”, “¿Muestran interés los niños y niñas por este tema?”, “¿Observa que hay diferencias entre niños y niñas?” o “¿Cuáles son las preguntas más frecuentes?”, “¿Qué tipo de materiales o actividades utiliza?” “¿Cuenta con la participación de las familias?”, etc.

Los cuentos para los niños/as que hemos utilizado, ambos editados por la Junta de Andalucía, van dirigidos al ciclo de infantil: “El nacimiento de Sara” (Bolaños et al., 1999) y “Antes de que nacieras” (Rossetti, 2008). Los hemos elegido porque permiten a los niños/as obtener información, permitiéndoles acercarse al mundo que les rodea, además de estimular la

imaginación, la creatividad y curiosidad de los niños y niñas, y es un excelente método para recoger información sobre los conocimientos de los niños.

Por último, las tareas para los niños/as. Láminas y dibujos libres. Hemos elegido estas técnicas porque ya sabíamos que se llevaba a cabo en las aulas de infantil de 4 años, sabiendo el alto porcentaje de éxito que podríamos alcanzar utilizando dicho sistema. En los dibujos nos muestran que es lo que saben, conocen, les preocupa y sienten sobre la sexualidad infantil, concretamente sobre el embarazo. En la primera tarea, los niños/as debían ordenar la secuencia de la mamá en función al tamaño de la barriga. Se les recordó el concepto “grande, mediano, pequeño” lo que resultó muy útil para que realizaran mejor la tarea. Primero, en la asamblea se dialogó mediante preguntas del tipo: ¿en cuál de ellas vemos que la mamá está embarazada?, ¿en cuál de ellas no está embarazada?. Luego los niños pudieron recortar las imágenes y ordenarlas según el proceso de embarazo en grupos cooperativos. En la segunda tarea, los niños/as tenían que ubicar el lugar donde se encuentra el bebé cuando está dentro de la mamá. También se les reforzó el concepto dentro-fuera.

RESULTADOS

CONOCIMIENTOS Y ACTITUD QUE TIENEN LOS/AS TUTORES/AS Y LOS NIÑOS/AS SOBRE LA SEXUALIDAD

Según las respuestas de los tutores en cuanto al conocimiento del esquema corporal, el 100% de los niños/as de sus aulas conocen los órganos sexuales del sexo opuesto, saben nombrar las partes de su cuerpo y usa diferentes términos para referirse a la misma zona genital. No hay datos o no contestan en los siguientes ítems: sabe diferenciar el uso de cada zona genital o hace preguntas sobre la anatomía genital del sexo opuesto. En cuanto a las conductas de exploración y estimulación, algunos niños/as imitan conductas con juguetes pero son pocos los que se tocan los genitales delante de los demás o cuando creen estar solo/as. Los tutores dicen que ningún niño/a de sus aulas imita besos, muestra deseo por explorarse o por explorar a los demás, muestra los genitales a otros niños/as o realiza frotamientos con algún tipo de objeto. En relación a las conductas relacionadas con la identidad de género, según los docentes, el 100% conoce la diferencia entre niño y niña, prefiere los juegos asociados culturalmente a su género, le gusta dividirse por sexo en los juegos, se identifica con su sexo y prefiere jugar

con compañeros del mismo sexo. En cambio, algunos o pocos niños/as prefiere juegos más relacionados con el sexo contrario al suyo y muestra modales o gestos del sexo contrario. En cuanto a las conductas relacionadas con el acto sexual, el embarazo y el parto, las tutoras señalan que pocos o ningún niño/as las manifiestan: hablar acerca de la sexualidad, conocer cómo se produce el embarazo, saber cómo ha llegado el bebé a la barriga de la madre, saber si un bebé puede ser concebido por dos papás, saber lo que es necesario en el acto sexual, etc. En cambio, el 100% manifiesta interés por el embarazo y el nacimiento y el 50% conoce el lugar donde está el bebé durante el embarazo. Sólo pocos niños saben cómo se alimenta el bebé o sabe cuánto tiempo permanece el bebé en la barriga de la mamá.

El primer resultado interesante al analizar las respuestas a las entrevistas es la diversidad de respuestas. Por un lado, hemos encontrado un/a docente que ha hecho caso omiso de la entrevista, negándose a realizarla. Por otro lado, encontramos a otro/a docente que a pesar de dar su consentimiento para llevarla a cabo, muestra su disconformidad absoluta por el tema del que trata, dejando claro en sus respuestas lo inadecuado que le parece tratar la sexualidad en educación infantil, incluso dejando preguntas sin contestar. Finalmente, encontramos a un/a docente flexible y colaborador que, además de mostrar participación, propone ideas para fomentar el desarrollo del tema a través de la implicación de la familia como elemento fundamental para mejorar la adquisición de nuevos conocimientos por parte de los niños. En las respuestas se muestra las diferencias entre maestros a la hora de trabajar el tema en cuestión. Como por ejemplo, a la pregunta: “¿Trabaja el tema de la sexualidad en el aula? ¿Por qué?” las respuestas que nos encontramos fueron: “No, porque no lo considero oportuno en niños de esta edad”, “En ocasiones, porque es una cuestión que interesa al alumnado sobre todo con el nacimiento de un/a hermano/a”. Otra de las preguntas en las que encontramos opiniones opuestas es “¿Cuenta con la participación de la familia? / ¿Le parecería importante la participación de la familia? De la que obtenemos la siguiente información: “No, no contaría”, “Sí, es necesaria la vinculación familia-escuela en cualquier actividad que se desarrolle”. A la pregunta “¿Cuáles son las preguntas más frecuentes de los niños/as?” la información obtenida vuelve a mostrar esa discrepancia entre tutores/as: “A esta edad los niños no preguntan sobre estos temas”, “Las diferencias biológicas entre niños y niñas, y el embarazo”.

Las reacciones del alumnado al inicio y tras la lectura de los cuentos fueron risas, conversaciones paralelas en voz baja e inquietud motora. No obstante, conforme la lectura fue avanzando, estas actitudes desaparecieron progresivamente y aparecieron otras de sorpresa, interés, e incluso reconocimiento en algunos de los casos. Finalmente, planteamos preguntas de comprensión del texto de forma grupal. Las respuestas fueron acertadas, corroborando la implicación e interés del alumnado durante toda la actividad.

Con respecto a la realización de las láminas, cabe destacar que tuvieron buena aceptación por parte del equipo educativo de los centros en los que se pudieron plantear las actividades y que percibieron las fichas adecuadas a la edad y con coherencia respecto al cuento, además vieron el material muy didáctico y adaptado al nivel de desarrollo de los niños y niñas. Sin embargo, aparecieron dificultades a la hora de ponerlo en práctica: reconocieron que no abordaban ese tipo de dibujos en el aula porque los niños no mostrarían interés ni hablaban nunca de esos temas. Nos sorprendió el interés por parte de los niños y niñas en la realización de las dos láminas, ya que observamos que, en todas las clases, la motivación era bastante buena, haciendo los niños/as comentarios positivos, pretendiéndose llevar los dibujos que habían realizado a casa para enseñárselos a sus padres y madres (Figura 1). Hemos podido observar tanto a través de los dibujos como en la realización de las actividades en el aula, que: 1) los niños y niñas hablaban entre ellos del tema, 2) se interesaban por los dibujos que realizaban los demás compañeros, 3) se mostraban muy implicados y 4) algunos/as detallan en sus dibujos los órganos genitales, 5) tienen gran curiosidad por los temas sexuales, centrándose su curiosidad en: a) el origen de las personas, haciendo preguntas como: “¿Por dónde nacen?”, “¿Cómo come, cómo hace caca, cómo respira el bebe?”, “¿Le duele mucho a mamá?”; b) la reproducción, con preguntas como: “¿Cómo se hacen los bebés?”, “¿quién lo ha metido ahí?”, “¿Qué hace el padre y qué hace la madre?”.

En conclusión, reflexionando sobre estos resultados, consideramos que el contexto familiar parece ser un factor importante en la actitud y en el grado y profundidad de los conocimientos que tienen los niños/as sobre sexualidad, sobre todo estas a estas edades. Es decir, como se ha podido ver en los resultados, la mayoría de los niños y niñas conocen aspectos básicos de la sexualidad y el embarazo, pero les faltan otros contenidos más específicos sobre los que muestran interés y curiosidad. En el caso de las tutoras/es,

la forma y la actitud que tienen a la hora de abordar el tema de la sexualidad en el aula parece estar condicionada por la reacción de las familias y también por la falta de formación especializada de estas docentes sobre sexualidad. Así, consideramos necesario en primer lugar, que el curriculum de los futuros maestros/as de infantil contenga formación específica sobre educación afectivosexual y, en segundo lugar, conscientes de nuestro rol en el aula, diseñamos una propuesta de intervención con las familias y con nuestros alumnos/as, que presentamos a continuación, y que puede servir de modelo y ayuda a otras docentes.

PROPUESTAS DE INTERVENCIÓN PARA LA EDUCACIÓN SEXUAL EN EL AULA DE INFANTIL

A la hora de plantear nuestra propuesta de intervención hemos tenido en cuenta, lo que queríamos investigar (la sexualidad infantil en el aula), lo que nos hemos encontrado (algunos impedimentos en la realización de las actividades, preocupación por el qué dirán los padres, algunos docentes que fomentan falsas creencias, el interés y motivación de los niños/as por este tema, etc.), lo que habría que cambiar (los pensamientos y las prácticas de los adultos) y cómo cambiarlo (mediante nuestra propuesta de intervención). Por ello, nuestra propuesta es un Ciclo informativo-formativo dirigido a los padres, que explicamos en el punto 4.2.1, y coherente con las actividades de aula dirigidas a los alumnos, que desarrollamos en el punto 4.2.2

CICLO INFORMATIVO-FORMATIVO PARA FAMILIAS

Para abordar el tema con los padres y madres de los alumnos/as de Educación Infantil, se organizará este ciclo formado por diferentes actividades, con la colaboración de una especialista en sexualidad infantil, que pasamos a comentar. Para animarles a venir se habrá repartido un tríptico previamente a la charla, para informar de los aspectos que se tratarán y algunas recomendaciones interesantes para captar su atención (Fig. 2).

>> Ver figura 2, pag. 156

ANIMANDO A VENIR. El tríptico consta de tres partes: en la primera, nos encontramos con algunos temas que trabajaremos con los adultos y que nos explicará más a fondo la psicóloga; en la segunda parte encontramos algunas recomendaciones, y por último y en la tercera parte, un apartado sobre “¿Sabías

que...?”. Al finalizar el ciclo, se dará un tríptico a modo de recordatorio, que hemos diseñado con la definición de sexualidad, respuestas a ¿qué les puedo enseñar? y ¿qué puedo hacer?, y un apartado sobre curiosidades sobre el tema.

DESMONTANDO MITOS. En esta actividad trabajaremos las ideas implícitas y mitos más frecuentes en las personas que cuidan y crían a los niños/as, utilizando el material propuesto por De la Cruz y de la Cruz (2011), trabajaremos con los padres, mediante el debate y la asamblea (Tabla 2).

>> *Ver tabla 2, pag. 154*

SITUACIONES Y ROLE PLAY. Comenzaremos esta parte con la presentación de la profesional de la sexología infantil y se detallarán los objetivos principales: informar a las familias de los aspectos más relevantes, concienciar a los adultos que es un tema igual de importante como cualquier otro, trabajarlo de manera práctica y teórica, es decir, ponerles en situaciones reales y partir de sus conocimientos previos, para posteriormente contrastar con la teoría, dar pautas y orientaciones para que los adultos lo aborden con toda naturalidad y seguridad, y compartir experiencias personales con otros padres, madres o docentes. Para ello podemos empezar trabajando situaciones reales que pueden darse mediante la metodología del estudio de caso, basándonos en el material audiovisual elaborado por la psicóloga especialista Mónica Poblador (www.guiainfantil.com) y que están disponibles en abierto en la red (Tabla 3). Haremos pequeños grupos de personas, en el que se les repartirá un papel con situaciones sobre el tema para después dejarles un periodo de tiempo en el que piensen lo que van hacer. Posteriormente realizarán un role-play, en el que cada grupo tendrá un rol asignado (padre, madre y niño/a), para escenificar la situación al resto del grupo, tal y como ellos mismos la llevarían a cabo. Además, podemos trabajar siendo cada una de las docentes las que deberán ponerse en el lugar de uno de sus alumnos y alumnas e intentar pensar y actuar como éste lo haría en el caso de que se trabajara el tema de “La sexualidad infantil en el aula”. Tras cada representación, conoceremos cómo responden y actúan los adultos ante situaciones diversas, partiendo de sus conocimientos previos, en el que la psicóloga dará una serie de pautas según lo que hayan expuesto.

>> *Ver tabla 3, pag. 154*

NECESIDADES Y CONOCIMIENTOS. Después de realizar esta actividad con los adultos, pasaremos a explicar e introducirnos en el tema que vamos abordar en la charla, con una pequeña introducción sobre cuáles son las necesidades sexuales en la etapa infantil.

- Necesidad de autoexploración y autoestimulación. Nuestra obligación es permitir que lo haga sin cohibirle ni castigarle, puesto que lo único que conseguiremos es crearle ideas extrañas y malas sobre algo que es natural.

- Necesidad de explorar al otro a través del juego. Estos juegos también los permitiremos en la medida en que no sean agresivos ni peligrosos, un ejemplo de este tipo de juegos sería jugar a los médicos.

- Necesidad de demostrar sus atributos. Es importante enseñar a los niños/as a mostrar ciertas partes de su cuerpo solo en el lugar y el momento adecuados.

- Necesidad de contacto corporal: No sólo se refiere al contacto sexual propiamente dicho, sino al contacto de tipo afectivo y social, caricias, besos, abrazos, etc.

- Necesidad de hacer preguntas acerca de la reproducción: Estas preguntas deberán ser contestadas adecuadamente, sin ser muy explícitos pero sin adornar tampoco la realidad, procurando que los niños/as lo vean como algo sano y natural.

- Necesidad de averiguar con qué sexo se identifican y establecer sus roles sexuales: Para ello permitiremos que los niños/as exploren todas sus posibilidades. Es importante no forzar al niño a que asuma un rol u otro, sino permitirle que él mismo descubra su identidad.

Respecto a los conocimientos que se deberían abordar con las familias, proponemos los siguientes: Diferencias entre concepto de sexo (mecanismo biológico para el placer físico humano y la reproducción) y de sexualidad (expresión de emociones y sentimientos, actitud psicológica frente al sexo), construcción del rol de género (construcción sociocultural, estereotipos y modelos sociales, y proceso personal de consciencia y desarrollo de actitudes y comportamientos respecto a la identidad), prácticas sexuales (masturbación como proceso de autoexploración y experiencia sensitiva saludable, funciones a lo largo del desarrollo infantil, educación para la intimidad), y por último, embarazo (llevar la cuenta del embarazo, dialogar sobre los cambios que se producen en el feto, en las mujeres y cuando se produzca el nacimiento, desdramatización del parto, etc.).

Para finalizar el ciclo, distribuiremos y comentaremos

a lo largo del Ciclo formativo con las familias diferentes los recursos y materiales de lectura y consulta (bibliográficos y multimedia) que hemos encontrado y seleccionado como más adecuados para la etapa infantil y que pueden ser utilizados con los hijos/as (Tabla 4).

>> Ver tabla 4, pag. 155

INTERVENCIÓN CON LOS NIÑOS EN EL AULA

A continuación, en este apartado, proponemos una serie de actividades que se pueden realizar a nivel de aula. Con estas actividades pretendemos orientar a los docentes sobre cómo trabajar la sexualidad infantil, más concretamente el embarazo, porque fue el principal foco de interés y curiosidad manifestado por los niños/as en sus preguntas y comentarios.

ACTIVIDAD 1. DIÁLOGO: “¿CÓMO HEMOS NACIDO?”. Investigamos y hablamos en gran grupo, el origen de las personas partiendo de láminas, diapositivas o cuentos alusivos al tema. Comentar, en gran grupo, el origen de cada uno de los niños y de las niñas de la clase, o de algún bebé que conozcamos. Elaborar, en gran grupo, alguna pregunta para realizar a papá y a mamá sobre su origen. Formular las preguntas en casa. Comentar en clase las respuestas que han dado papá y mamá. Realizar, individualmente, dibujos alusivos, y pegarlos en un mural donde el profesor o la profesora haya escrito las preguntas y respuestas más importantes.

ACTIVIDAD 2. VISITA: “RECIBIMOS A UNA MUJER EMBARAZADA”. Motivar comentando lo que siente una mujer embarazada, los cuidados que requiere, etc., partiendo de una lámina llamada: “Dentro de mamá” o de las láminas y transparencias alusivas. Preparar una entrevista entre toda la clase con aquellas preguntas que nos gustaría hacer a una madre embarazada. Invitar a venir a clase a la mujer y realizar la entrevista: el proceso que va desde el embarazo al parto, lo que siente la mujer embarazada, el momento del parto, el recorrido hasta la clínica, el desarrollo del parto, la alegría de todos los que quieren al bebé, los cuidados de la criatura, etc. Repartir entre el alumnado los papeles (mamá, papá, taxista, doctora o doctor...). Realizar la dramatización. Realizar dibujos alusivos a la dramatización. Verbalizar y pintar “Dentro de mamá”. Hablar en asamblea lo que sabían y lo que saben respecto a este tema: los cuidados de una embarazada.

ACTIVIDAD 3. VISITA: “INVESTIGAMOS EN

UN CORRAL, EN UN GALLINERO”. Concretar entre toda la clase qué cosas vamos a observar, a preguntar, etc. en la visita a una Granja-escuela sobre el nacimiento de los animales. Repartir responsabilidades entre los diferentes grupos. Efectuar la visita. Comentar en clase lo que hemos observado y averiguado. Con los datos obtenidos, trabajar agrupaciones, clasificaciones, series. Lo comentamos en la clase mediante la asamblea.

ACTIVIDAD 4. “DE LA FECUNDACIÓN AL PARTO”. Verbalizar las distintas secuencias de las láminas: “¿Cómo nace un pollito?”, “¿Cómo nace un perrito?”, seleccionando las más apropiadas al contexto de aprendizaje. Pintar, recortar o picar las secuencias, y ordenarlas. Establecer comparaciones entre la ficha de animales trabajada y la de las personas o lámina alusiva. Plasmar las secuencias del origen de los animales y de las personas en murales colectivos.

ACTIVIDAD 5. DRAMATIZACIÓN: “NACE UN POLLITO”. Leer la historia que recoge el nacimiento de un pollito. A continuación, los niños y las niñas se dividen por parejas y eligen el papel que van a dramatizar: pollitos o gallinas. Se vuelve a leer muy despacio la historia, mientras los niños y las niñas escenifican lo que van escuchando. Realizar, individualmente, un dibujo alusivo a la dramatización.

ACTIVIDAD 6. REALIZACIÓN DE UN ÁLBUM FOTOGRÁFICO: “NUESTRA HISTORIA”. Traer fotos de un familiar o persona embarazada, de cuando eran más pequeños ellos mismos y de cómo son en la actualidad. Comparar y establecer diferencias, ordenarlas de mayor a menor y viceversa. Componer el álbum fotográfico de la clase.

ACTIVIDAD 7. LECTURA DE CUENTOS: “EL NACIMIENTO DE SARA”. El profesor o la profesora leerá el cuento “El nacimiento de Sara” u otro sobre esta temática, utilizando en su narración la proyección de las distintas viñetas pasadas a transparencias. Comentar y dramatizar el cuento. Confeccionar dibujos alusivos al mismo. Elaborar una lámina basada en el cuento: “El nacimiento de Sara”, dibujar la viñeta que falta y colorearlas.

CONCLUSIONES

La sexualidad es algo más que una dimensión de la persona, forma parte de lo esencial del ser humano, es algo que somos. De ahí que favorecer el desarrollo sano y placentero de la sexualidad sea favorecer el desarrollo integral. Por otro lado, debemos tener en cuenta que cuando nos estamos relacionando con las

niñas y los niños estamos educando la afectividad y la sexualidad, aunque no lo tengamos previsto de antemano. Se hace educación afectivosexual con las palabras que se dicen y que no se dicen, con los gestos, abrazos, caricias o muestras de afecto que se dan y que no se dan; y todo ello son elementos que siempre están presentes en las relaciones que establecemos con los niños y niñas desde que nacen. Los niños y las niñas, por tanto, siempre aprenden hechos, actitudes y conductas afectivosexuales de las personas adultas que les educan, tengan éstas o no consciencia de ello. Sabemos que los niños y niñas son muy curiosos, por eso necesitan respuestas sinceras y correctas, y que los adultos respondan con total normalidad, es decir, no debemos evitar este tema, al contrario, debe ser tratado con total naturalidad. Cuando los adultos tienen que hablar, seleccionan las preguntas-respuestas y los contenidos por el miedo a afrontar las curiosidades reales de los niños/as a estas edades, y suelen contribuir a las creencias erróneas que elaboran los niños/as, como por ejemplo, al contarles la historia de la cigüeña.

Al realizar este estudio, hemos tenido la oportunidad de observar la importancia que tiene tratar este tema en educación infantil y sobre todo a estas edades; ya que actualmente se sigue viendo como un tema tabú. Sin embargo, no nos damos cuenta que hoy día los niños y niñas están más expuestos a recibir información del medio que les rodea (televisión, radio, internet, etc.). Es por ello, que pensamos que se debería trabajar este tema más en el aula con los docentes y también con la implicación de las familias (mediante actividades globales que se realicen en el aula, con lectura de cuentos, teatros, guiñoles, etc., como exponemos en nuestra propuesta de intervención), para que los niños y niñas alcancen bienestar afectivosexual. Para ello, sería importante que los maestros y maestras reflexionasen sobre su práctica docente en cuanto al tema de educación sexual infantil, y ver que éste puede tratarse con toda naturalidad igual que otros temas que pueden llegar a ser incluso más complejos, como por ejemplo, la muerte, la guerra, la crisis económica, el paro, etc. Reconocemos, que incluso en nuestro caso, que nos considerábamos personas adultas y formadas y que estábamos abiertas a investigar y profundizar en este tema, nos ha sido difícil la puesta en práctica de este trabajo, debido a las incertidumbres, miedos, prejuicios e incluso sentimientos de vergüenza y pudor que nos han invadido en algunos momentos del proceso.

Este trabajo nos ha hecho reflexionar y profundizar

sobre la realidad del aula, abordando temas que aún no sabíamos cómo trabajar, aprendiendo a través de nuestras propias experiencias. Así pues, nos habíamos marcado todo un reto pero, una vez que conseguimos deshacernos de los estereotipos y tabúes, nos dimos cuenta de que este tema, la sexualidad, no es ni más ni menos importante, sino exactamente igual de relevante como pueda serlo cualquier otro, y así pensamos que hemos crecido como docentes.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aguilera Cabello, E. (2010). Los servicios educativos en el proceso de detección y notificación del maltrato infantil en Andalucía. Documento personal sin publicar.

Baena Extremera, A. y Ruiz Montero, P. (2009). Tratamiento educativo de la coeducación y la igualdad de sexos en el contexto escolar y en especial en educación física. *Aula Abierta*, 37, 2, 111-122.

BOJA 164 de 19/08/2008. Decreto 428/2008, de 29 de Julio, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas correspondientes a la educación infantil en Andalucía.

BOJA 169 de 26/08/2008. Orden de 5 de Agosto de 2008, por la que se desarrolla el currículum correspondiente a la educación infantil en Andalucía.

Bolaños, M^a C., González Díaz, M.D., Jiménez Suárez, M., Ramos Rodríguez, M.E. y Rodríguez Montesdeoca, M.I. (1999). *Educación afectivo-sexual en la Educación Infantil. Material didáctico*. Junta de Andalucía

Braga, E. y Alcaide Spirito, C. (2010). Una investigación sobre la importancia de la educación afectivo-sexual en las escuelas. *Revista Iberoamericana de estudo em educação*, 5, 3

Davies, S.L., Glaser, D. y Kossoff (2000). Children's sexual play and behavior in pre-school settings: Staff's perception, report, and responses. *Child Abuse and Neglect*, 24, 1329-1343

De la Cruz, C. y De la Cruz, M. (2011). Cuento sobre sexualidad para leer en familia con niños y niñas a partir de 3 años. *No le cuenten cuentos*. Madrid: CEAPA

Galán, M. (2011). La sexualidad en educación infantil. Revista digital: *Innovación y experiencias educativas*, 39

Gil, E. (1993). Age-appropriate sex play versus proble-

- matic sexual behavior. In E. Gil & T. Cavanagh-Johnson, (Eds.). *Sexualized children*. New York: Launch Press.
- González Ortega, E., Orgaz Baz, B. y López Sánchez, F. (2012). La conducta sexual infantil como indicador de abusos sexuales: los criterios y sesgos de los profesionales. *Psicothema*, 24: 3, 402-409
- González-Bueno, G; Von Bredow, M y Becedoniz, C. (2010): *Propuesta de un sistema de indicadores sobre Bienestar Infantil en España* (UNICEF)
- Haugaard, J. (1996). Sexual behavior between children; Professional's recollections. *Families in Society: The Journal of Contemporary Human Services*, 2, 81-89
- Hernández. G. y Jaramillo, C. (2003): *La educación sexual en la primera infancia: Guía para padres, madres y profesorado en educación infantil*. Ministerio de Educación, Cultural y Deporte.
- Larsson, I. & Svedin, C. (2002). Teachers' and parents' reports on 3-to 6-year-old children's sexual behavior-a comparison. *Child Abuse and Neglect*, 26, 247-266
- Ley 177/2007, de 10 de Diciembre, de Educación de Andalucía
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de Mayo, de Educación
- López, F. (2007). *La escuela infantil: observatorio privilegiado de las desigualdades*. Barcelona: Graó
- López, F. (2008). *Necesidades en la infancia y en la adolescencia. Respuesta familiar, escolar y social*. Madrid: Pirámide.
- Martínez, J.L., Vicario-Molina, I., González, E. e Ilabaca, P. (2014). Educación sexual en España: importancia de la formación y las actitudes del profesorado. *Infancia y Aprendizaje: Journal for the study of Education and Development*, 37:1, 117-148
- Palacios, J., Marchesi, A. y Coll, C. (1993). *Desarrollo Psicológico y Educación*. *Psicología evolutiva*. Madrid: Alianza Psicológica
- Rossetti, A. (2008). *Antes de que nacieras*. Consejería de Cultura: Junta de Andalucía.
- Sánchez Bursón, J.M. (2010). El bienestar infantil en la sociedad del conocimiento. En *Actas del X Congreso Estatal de Infancia Maltratada* FAPMI y ADIMA.
- Sandfort, T. & Rademakers, J. (2000). *Childhood sexuality: Normal sexual behavior and development*. New York: The Haworth Press, Inc.

Artículo terminado el 03 de agosto de 2016
 Fechas: Recepción 04.08.2016. Aceptación: 7.04.2018

Fernández-Molina, M., Almario-López, S., Del Valle-Prieto, G., Falder, T. y García-Carrasco, A. (2018). Necesidades afectivas y sexualidad. Una propuesta de intervención para educación infantil. *RELAdEI, Revista Latinoamericana de Educación Infantil*, 7(1), 141-151. Disponible en: <http://www.usc.es/revistas/index.php/reladei/index>



Milagros Fernández-Molina
 Universidad de Málaga, España
mfernandezm@uma.es

Dra. en Psicología, profesora contratado doctor en la Universidad de Málaga, sexenio de investigación activo. Especialista en desarrollo y bienestar infantil aplicado a los procesos de aprendizaje en la etapa de infantil. Ha participado en más de 12 proyectos I+D, y tiene más de 70 artículos en revistas nacionales e internacionales, 14 de ellos en JCR. Su publicación más reciente es el libro *Bienestar Psicológico infantil* publicado por Pirámide. Imparte clases en el Grado de Educación Infantil desde 2002 y actualmente investiga en el desarrollo y la mejora de la función ejecutiva, autorregulación emocional y cognitiva en niños de entre 4 y 6 años. También es formadora de asociaciones de padres y madres, e imparte cursos de reciclaje para administraciones autonómicas y nacionales.



Sonia Almario-López
 Maestra en Escuela de verano del Ayuntamiento de Ronda (Málaga), España
sonia.almario.lopez.90@gmail.com

Maestra de Educación Infantil. Técnica de Grado Superior en Educación Infantil. Master Universitario en intervención educativa en contextos sociales, intervención con menores y jóvenes en dificultad social. Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED). Trabaja actualmente en la Escuela de verano de Ronda (Málaga), en la que se atiende a menores en edad escolar de infantil y primaria que se encuentran en dificultad social. Estos son derivados por los asuntos sociales de la ciudad, ya que se interviene de forma asistencial y educativa. Durante el curso escolar trabaja como maestra ALOHA en diversos colegios de la ciudad.



Gema Del Valle-Prieto

Monitora y Mestra en INCIDE, España
gvalleprieto@hotmail.es

Graduada en Educación Infantil. Maestra de Educación Infantil. Monitora de Aula Matinal en INCIDE, Maestra de actividades extraescolares de Inglés en INCIDE. Especialista en Altas Capacidades Intelectuales, Coeducación en Educación Infantil, Cuentos en Educación, Interculturalidad en la Etapa de Educación Infantil



Tania Falder

Maestra Interina Junta de Andalucía, España
taniafc90@gmail.com

Graduada en Educación Infantil. Actualmente trabaja como técnico en Educación Infantil en una Escuela de Primer Ciclo y ha trabajado como personal de apoyo en escuelas de verano. Cuenta con el titulación de Técnico Superior de Educación Infantil. Ha realizado

cursos de formación a distancia relacionado con la programación didáctica, evaluación en el aula y, enfoque y metodología en aulas bilingües. Además, ha participado en varias jornadas de Educación Infantil en un CEIP. Ahora forma parte de la bolsa de cuerpos de maestros de la Comunidad Autónoma de Andalucía, desde el 2015.



Ana García-Carrasco

Maestra en Escuela Infantil “El Pupitre” en Alhaurin de la Torre, España
ana14888@hotmail.com

Maestra de educación Infantil. Trabaja actualmente en Escuela Infantil “El Pupitre” en Alhaurin de la Torre (Málaga). Técnico superior en Educación infantil. IES Pérez de Guzmán. Ronda, Málaga. 2008/2010. Monitor de actividades de tiempo libre infantil y juvenil I: educación en el tiempo libre y psicología. Animadora infantil globoflexia, maquillaje de cara, juegos y teatro.



Angeles Gómez-Pacheco

angelesg.pacheco@gmail.com

Graduada en Educación Infantil. Maestras de Educación Infantil Grado superior de Técnico en Educación Infantil, finalizando con prácticas becadas en Verona (Italia). Ha trabajado como monitora de granja escuela, cuidadora de niños, animadora, monitora de talleres en asociación cultural y azafata para eventos y cumpleaños de niños pequeños.

Tabla 1. Escala de valoración sobre indicadores de bienestar infantil en el ámbito sexual

INDICADORES DE BIENESTAR EN EL ÁMBITO SEXUAL				
	Todos los niños/as	Algunos niños/as	Pocos niños/as	Ninguno
+ CONOCIMIENTO ESQUEMA CORPORAL				
• conoce los órganos sexuales de su propio sexo				
• conoce los órganos sexuales del sexo opuesto				
• sabe nombrar las partes del cuerpo				
• usa diferentes términos para referirse a la misma zona genital				
• sabe diferenciar el uso de cada zona genital				
• hace preguntas sobre la anatomía genital del sexo opuesto				
+ CONDUCTA DE EXPLORACIÓN Y ESTIMULACIÓN				
• imita conductas con juguetes como besos entre muñecos, casar a dos figuras, etc.				
• imita besos en los labios con otros				
• muestra deseo por la zona genital				
• muestra deseo por explorarse				
• muestra deseo por explorar a los demás				
• muestra sus genitales a otros niños y niñas				
• se toca los genitales delante de los demás				
• se toca los genitales cuando cree estar solo				
• cuando se explora:				
– lo hace porque copia a los demás				
– lo hace siempre				
– lo hace a menudo				
– lo hace de forma esporádica				
– lo hace en público				
– lo hace en el baño				
– lo hace por encima de la ropa				
– lo hace por debajo de la ropa				
• realiza frotamientos con algún tipo de objeto				
+ CONDUCTA IDENTIDAD DE GÉNERO				
• conoce la diferencia entre órgano femenino y masculino				
• conoce la diferencia entre niño y niña				
• prefiere más los juegos asociados culturalmente a su género				
• le gusta dividirse por sexo en los juegos				
• dice tener novio o novia				
• se identifica con su sexo				
• prefiere jugar con compañeros del mismo sexo				
• prefiere juegos más frecuentes al sexo contrario al suyo				
• muestra gestos y modales más propios del sexo contrario				

INDICADORES DE BIENESTAR EN EL ÁMBITO SEXUAL

	Todos los niños/as	Algunos niños/as	Pocos niños/as	Ninguno
+ CONDUCTA DE LAS CONCEPCIONES (ACTO SEXUAL, EMBARAZO Y PARTO)				
• Habla acerca de la sexualidad				
• Muestra gran interés por todo lo relacionado con el sexo				
• Conoce como se produce el embarazo				
• Sabe que el hombre tiene pene y que por ahí sale la semilla (espermatozoide) que ocasiona el embarazo				
• Sabe cómo se llama a la parte de la mamá que interviene en la fecundación (óvulo)				
• Manifiesta interés por el embarazo y el nacimiento				
• Conoce cuál es la parte del cuerpo por la que nacen los niños y niñas normalmente				
• Sabe que hay otras partes del cuerpo por donde pueden salir los bebés				
• Sabe cómo ha llegado el bebé dentro de la barriga				
• Sabe si puede tener un bebé entre una mamá y otra mamá				
• Sabe si puede tener un bebé entre un papá y otro papá				
• Sabe que es necesario para tener un bebé				
• Sabe que en acto sexual es necesario: <ul style="list-style-type: none"> – Besos – Caricias – Contacto físico íntimo entre chico y chica 				
• Sabe por dónde salen los bebés del cuerpo de la madre				
• Sabe que hay otras partes del cuerpo por donde pueden salir los bebés				
• Conoce el lugar donde está el bebé durante el embarazo				
• Sabe cuánto tiempo permanece el bebé en la barriga de mamá				
• Conoce nombres del interior como: <ul style="list-style-type: none"> – Placenta – Cordón umbilical – Útero 				
• Sabe cómo se alimentan los bebés cuando están dentro de la barriga				
• Sabe cómo hacen el control de esfínteres (pipí y caca) los bebés dentro de la barriga				
• Habla del tema con los adultos				

Tabla 2. *Cómo trabajar las Ideas implícitas y Mitos sobre sexualidad (Adaptado de De la Cruz y de la Cruz, 2011)*

MITO	EXPLICACIÓN DEL MITO
SEXUALIDAD Y REPRODUCCIÓN	No podemos quedarnos solo con las metáforas (semillita, cigüeña) también hay que hablar de lo que sabemos. Tenemos tendencia a callar, mientras que en otros temas no tenemos ningún problema para ponernos a hablar, no hay ninguna razón razonable para seguir complicándolo.
LA CIGÜEÑA NO TIENE NADA QUE VER CON ESTA HISTORIA	Los ejemplos están bien, puede que hasta sean una buena forma para empezar a hablar del tema. Si queremos que aprendan cómo nacen niños y niñas tendremos que hablar de hombres y de mujeres.
SEMILLITA	Aunque se puede aceptar que el espermatozoide se asemeja a una “semillita”, resulta insuficiente, hacen falta dos semillas. El niño o la niña tiene que aprender que él o ella es “la suma” de dos cosas. Lo que le convierte en único e irrepetible. Da a entender que el hombre aporta algo más valioso, mientras que la mujer aporta una pequeña parte. La realidad es bien distinta: ambos aportan lo mismo.
FECUNDACIÓN	Queremos que aprendan la verdad, habrá que explicar “que el pene entra en la vagina”. La excusas de “ya se lo explicaré cuando sea más mayor y pueda entenderlo” o no hablar del tema “porque nunca han preguntado” no son buenas prácticas. Puede que los términos pene y vagina no sean los más habituales en algunas casas, se puede dar las explicaciones con términos más coloquiales: cola, pito, chichi... pero, a la vez, aprovechar para que aprendan que también se llaman así. No da igual cómo se llame, si las palabras son soeces o sucias los genitales acabarán siendo así, y eso no es lo que queremos transmitir.
EMBARAZO	Ponerles frente a una foto de cuando estaban recién nacidos frente a otra más actual. Podemos aprovechar para contarles que desde el útero el feto crece, que el proceso de crecimiento continúa después, y cómo surgen los genitales ya desde la etapa prenatal. Aunque parezca increíble, en esas dos primeras células estaba toda la información necesaria para poder “construir” el bebé. Durante el embarazo el bebé se alimenta a través del cordón umbilical que le une a la madre y por el que le pasa todo lo necesario para su desarrollo, tanto el alimento como el oxígeno.

Tabla 3. *Estudio de casos acerca de la sexualidad vista por los niños. Situaciones prototípicas (Adaptado de Mónica Poblador, www.guiainfantil.com).*

SITUACIÓN 1: Una niña ve a su vecina que tiene la barriga muy gorda, y le pregunta a su madre como ha llegado el bebe ahí dentro.

SITUACIÓN 2: Como actuarías si un niño o niña (hijo/a), te realiza cuestiones sobre el tema de la sexualidad con preguntas como: ¿Cómo se hacen los niños/as?, ¿Por dónde nacen?, etc.

SITUACIÓN 3: Mientras estás viendo la tele con tus hijos/as, aparece una escena de sexo ¿qué haces?

SITUACIÓN 4: ¿Qué harías si crees que tu hijo/a te ha pillado con tu pareja haciendo el amor?

Tabla 4. Recursos y materiales de educación afectivosexual para la etapa infantil

LIBROS DE TEXTO PARA NIÑOS Y NIÑAS	¿Por qué somos niños y niñas? (Planeta) ¡Esto es un lio! (Planeta) ¿Qué hacen papa y mama? (Planeta) ¿De dónde venimos? (Peter Mayle) ¿A dónde vas, Guille? (Nicholas Allan) ¡Mamá puso un huevo! O cómo se hacen los niños (Babette Cole) Este soy yo (Adribe! Mil y un cuentos)
GUÍAS DIDÁCTICAS PARA PADRES	Pero ¿de dónde vengo? (Angulo Antúnez, Elena y Càmera Pérez, Sergi) La educación sexual para la primera infancia (Ministerio de educación, cultura y deportes) “Cuento sobre sexualidad para leer en familia con niños y niñas a partir de 3 años” (Carlos de la Cruz y Mario de la Cruz, 2011)
MATERIAL AUDIOVISUAL DISPONIBLE EN INTERNET	¿De dónde venimos? (Consta de 4 partes): https://www.youtube.com/watch?v=QJhQTIAqoUA

Figura 1. Dibujos infantiles



Figura 2. Triptico informativo para Ciclo formativo-informativo

Falsos mitos sobre la sexualidad infantil.

- Si se les habla de sexo pierden la inocencia.
- Si juegan con muñecas se vuelven maricas.
- Si juegan con coches o hacen deporte se "vuelven marimachas".
- Saber sobre sexualidad les ocasiona trastornos mentales.
- Si se masturban se van a volver enfermos mentales.
- Es mejor que sepan de la sexualidad cuando sean grandes.
- Si reciben información inician su vida sexual mas temprano.



Algo que no debes hacer es ...

- Evadir sus preguntas
- Censurar y reprender sus comportamientos incorrectos.
- Molestarte ante sus preguntas.
- Pensar que no es necesario explicar nada.
- Ocultar estos temas.
- Avergonzarte y ruborizarte ante sus preguntas.
- Asustarte ante los comportamientos que no comprendes.



La sexualidad infantil



La sexualidad es...

Una dimensión de la vida humana, consiste en un conjunto de aspectos biológicos, psicológicos y sociales ligados al sexo.

El sexo son todas las características biológicas heredadas, que diferencian a los hombres y a las mujeres.

La sexualidad empieza mucho antes de nacer y continúa hasta el final de la vida.

Además forma parte de la formación integral del ser humano y del desarrollo de su identidad y personalidad.

Las primeras manifestaciones no tienen por que darse en la adolescencia, sino que puede aparecer en la primera infancia.



¿Que le puedes enseñar?

- Los nombres y las partes del cuerpo y su función.
- Higiene adecuada de sus órganos sexuales.
- Respeto a su espacio (incluidos los juegos y la masturbación).
- Comunicación (habla, escucha, atención).
- Autoconocimiento, conciencia y reflexión.

¿Qué puedes hacer?

- La educación sexual no solo se aborda en los momentos en los que los hijos/as preguntan, sino que es un proceso constante.
- Indagar de donde viene la pregunta.
- Responder de manera sencilla solo a lo que pregunta. Si necesita mas información, la va a pedir.
- Informarme o facilitarle fuentes de información.

¿Sabias que...?

- No tienen conciencia erótica; su respuesta sexual es involuntaria.
- El significado que tiene la sexualidad en cada etapa es diferente.
- La preferencia sexual no puede conocerse antes de la pubertad.
- Los juegos sexuales son una forma de conocerse a si mismos/as y a los otros. Exploran conductas, roles, formas.
- La culpa y el pudor no son inherentes a las personas, se aprenden a través de las actitudes de las personas adultas.
- Una educación sexual adecuada previene problemas como el abuso sexual, embarazos no deseados e infecciones de transmisión sexual.