



Aprender Ciencias en el Jardín de Infantes

Melina Furman, Diana Jarvis, Mariana Luzuriaga y María Eugenia G. T. de Podestá

Fecha de edición: 2021
ISBN: 978-987-06-0899-9
Nº de páginas: 216
Formato: 23x16
Cubierta: color plastificada
Editorial: Aique Grupo Editor
Colección: Escuela de Educación – Serie INICIAL
Lugar: Buenos Aires
Idioma: Español

Aprender ciencias en el Jardín de Infantes es una de esas obras esperadas inesperadas, especialmente para aquellos que hace años formamos docentes de ciencias y pregonamos la necesidad de disponer de producciones inteligentes que articulen la teoría y la práctica (o, como gusta decir David Perkins, teorías de acción). No es una ocasión azarosa o inaugural, basta leer quienes son las trayectorias de estas reconocidas autoras para anticipar que se trata de una obra destinada a las docentes y equipos directivos del nivel Inicial con una clara intencionalidad pedagógica: animar y ayudar de manera amena, sencilla y profunda a incluir la enseñanza de las ciencias naturales en el Jardín de Infantes. El libro navega entre conceptos teóricos centrales de la didáctica general y la

didáctica de las ciencias para el nivel Inicial, elegidos con pertinencia milimétrica y descriptos con claridad acompañados por ejemplos reales, tomados de unidades didácticas o proyectos realizados por las autoras o por especialistas internacionales que bregan por la inclusión de contenidos científicos y por el desarrollo de habilidades que inician a los/las niños/as en la mirada científica del mundo social y natural (sin por ello someter al lector a tecnicismos innecesarios o arbitrarias jerarquizaciones de los campos de conocimiento escolar).

Bien es sabido, el enorme valor pedagógico del juego y la exploración sensible del entorno para motivar mentes curiosas, inquietas y ávidas por establecer relaciones para comprender el mundo natural en so-

ciudad. Y en este punto conviene recordar el multicitado libro de Howard Gardner “La mente no escolarizada” para reconocer el recorrido que la didáctica de las ciencias ha, por fortuna y empeño, creado en las últimas décadas. Hoy podemos contar con obras como ésta, que además de articular conceptualmente los avances generados desde la investigación educativa pueden presentar orientaciones prácticas para el aula y elementos centrales para los equipos directivos que desean tomar el desafío de incluir la enseñanza de las ciencias por indagación en sus proyectos educativos y realizar una gestión curricular acorde para que la ciencia no se confunda con la magia y para que las capacidades de asombro, de hacernos preguntas poderosas, de dudar de lo aparente, de observar con cuidado, de documentar y, fundamentalmente, de conversar para intercambiar ideas sobre lo registrado y lo aprendido sea desde temprana edad la base de la ciencia como una forma de contemplar y operar responsablemente sobre el mundo.

El libro está organizado en tres partes. En los capítulos 1 a 5 se presentan reflexiones teóricas, estrategias y ejemplos de la práctica de escuelas de contextos educativos variados en los cuales las autoras han trabajado. Comienzan presentando los propósitos de enseñar ciencias en el jardín de infantes como una oportunidad para sentar las bases de una mirada curiosa y creativa del mundo la cual, combinada con herramientas de pensamiento riguroso, acompañará a los niños durante toda la vida. Luego, se introducen los enfoques por indagación y del pensamiento visible, la planificación por proyectos, unidades y secuencias de enseñanza, las propuestas de aula contextualizadas para que los niños visibilicen su pensamiento con especial atención en la formulación de preguntas poderosas que promuevan el aprendizaje, las actividades de registro escrito y otros formatos de observaciones, ideas y reflexiones que permiten iniciar el desarrollo de las capacidades de pensamiento científico y valorar el aprendizaje.

En el capítulo 6 las autoras ofrecen a los equipos directivos orientaciones para la construcción de un proyecto institucional que contemple el aprendizaje de las ciencias como un pilar fundamental. Se presentan componentes de la gestión pedagógica importantes para la toma de decisiones en esta materia.

Finalmente, el capítulo 7 incluye la planificación detallada de dos unidades didácticas que forman parte de un proyecto educativo y de investigación realizado por las autoras (“Detectives del sonido” y “El misterio de la luz y las sombras”). La planificación tiene variadas secciones donde se describen situaciones que suceden en los jardines de infantes con docentes reales, lecturas para reflexionar algunas de las ideas

presentadas y, puentes entre la teoría y la práctica que ayudan a conectar la propuesta del libro con la tarea profesional promoviendo su implementación en las aulas.

En suma, como dicen las autoras “este libro nace de un gran deseo compartido: empapar de ciencias las salas de los jardines de infantes”. Esta guía para la acción llega en un momento oportuno para aquellos docentes y equipos directivos que animados por el interés de desarrollar los “ojos científicos” desde la temprana infancia buscan desarrollar la comprensión mediante la indagación y el pensamiento visible sobre el mundo natural y social. Es una bibliografía que dialoga rápidamente con la tradición reggiana en el nivel Inicial y los variados enfoques constructivistas que puede además, ser de consulta para aquellos formadores que buscan renovar la formación docente inicial en el campo de la práctica o bien, la formación continua impulsando la innovación educativa en las aulas.

Javier Simón

es especialista en Currículum y Formación de docentes de Ciencias.

Magister en Educación y profesor de la Universidad de la Ciudad de Buenos Aires